

## I Le subjonctif est un mode (a mood)

The French subjunctive is a special verb form, called a mood. The French subjunctive is used in dependent clauses to indicate some sort of subjectivity, uncertainty, or unreality in the mind of the speaker. In French, feelings like doubt and desire require the subjunctive, as do expressions of necessity, possibility, and judgment.

It can be helpful to consider them in themed groups:

- Preferences, Advice, Needs, Desires, Orders
- Judgments, Emotions, Feelings
- Possibilities, Opinions, Doubts, Suppositions
- Additional Subjunctive Triggers

Note that there are two additional conditions to meet before using the French subjunctive:

### 1) Que or qui

The expression in the main clause must end with the relative pronoun *que* or *qui*. If it ends with the prepositions *de*, you need to use the infinitive .

<i>Il est important <b>que</b> tu fasses tes devoirs.</i>	It's important for you <b>to do</b> your homework.
<i>Il est important <b>qu'</b>il aille en classe.</i>	It's important for him <b>to go</b> to class.
<i>Il est important de faire tes devoirs.</i>	It's important to do your homework.
<del>Il est important de fasses tes devoirs.</del>	

### 2) Two subjects

The subject of the main clause and that of the dependent clause must be different. If they're the same, just use the infinitive.

<i>Je veux que <b>tu</b> ailles à la banque.</i>	I want you <b>to go</b> to the bank.
<i>Je veux aller à la banque.</i>	I want to go to the bank.
<del>Je veux que j'aille à la banque.</del>	

**À noter :** There is no future subjunctive in French. Even for subjective situations that are clearly set in the future, the present subjunctive is used.

<i>Il faut que <b>tu</b> prennes le bus demain.</i>	You'll have <b>to take</b> the bus tomorrow.
---	--

There are hundreds of verbs, expressions, and conjunctions that call for the subjunctive, so it's helpful to divide them into themes.

Preferences, Advice, Needs, Desires, Orders (PANDO)

<i>aimer mieux que</i>	to like better / to prefer that	<i>il est temps que</i>	it is time that
<i>commander que</i>	to order that	<i>il est urgent que</i>	it is urgent that
<i>défendre que</i>	to forbid	<i>il faut que</i>	it is necessary that
<i>demander que</i>	to ask (so from doing sg)	<i>interdire que</i>	to forbid that
<i>désirer que</i>	to desire that	<i>s'opposer que</i>	to oppose that
<i>donner l'ordre que</i>	to order that	<i>ordonner que</i>	to order that
<i>empêcher que*</i>	to prevent (so from doing sg)	<i>permettre que</i>	to permit that
<i>éviter que*</i>	to avoid	<i>préférer que</i>	to prefer that
<i>exiger que</i>	to demand that	<i>proposer que</i>	to propose that
<i>il est à souhaiter que</i>	it is to be hoped that	<i>recommander que</i>	to recommend
<i>il est capital que</i>	it is crucial that	<i>souhaiter que</i>	to wish that
<i>il est essentiel que</i>	it is essential that	<i>suggérer que</i>	to suggest that
<i>il est impératif que</i>	it is imperative that	<i>tenir à ce que</i>	to insist that
<i>il est nécessaire que</i>	it is necessary that	<i>vouloir que</i>	to want that

\* These verbs call for the *ne explétif*.

Possibilities, Opinions, Doubts, Suppositions (PODS)

<i>s'attendre à ce que</i>	to expect	<i>il n'est pas évident que</i>	it is not obvious that
<i>chercher ... qui*</i>	to look for	<i>il n'est pas probable que</i>	it is improbable that
<i>douter que**</i>	to doubt that	<i>il n'est pas sûr que</i>	it is not certain that
<i>il est douteux que**</i>	it is doubtful that	<i>il semble que</i>	it seems that
<i>il est impossible que</i>	it is impossible that	<i>il se peut que</i>	it may be that
<i>il est improbable que</i>	it is improbable that	<i>le fait que</i>	the fact that
<i>il est possible que</i>	it is possible that	<i>nier que***</i>	to deny that
<i>il est peu probable que</i>	it is improbable that	<i>refuser que</i>	to refuse
<i>il n'est pas certain que</i>	it is not certain that	<i>supposer que</i>	to suppose, hypothesize
<i>il n'est pas clair que</i>	it is not clear that		

\* Whether to use the subjunctive *chercher* depends on whether you know the person or thing exists.

\*\* These do not take the subjunctive when they are used *negatively*.

\*\*\* When *nier* is in the negative or interrogative, it calls for the *ne explétif*.

Judgments, Emotions, Feelings (JEF)

<i>accepter que</i>	to accept	<i>il est étrange que</i>	it is strange that
<i>adorer que</i>	to love that	<i>il est faux que</i>	it is false that
<i>aimer que</i>	to like that	<i>il est heureux que</i>	it is fortunate that
<i>apprécier que</i>	to appreciate that	<i>il est honteux que</i>	it is shameful that
<i>avoir honte que</i>	to be ashamed that	<i>il est important que</i>	it is important that
<i>avoir peur que*</i>	to be afraid that	<i>il est inutile que</i>	it is useless that
<i>craindre que*</i>	to fear that	<i>il est juste que</i>	it is right/fair that
<i>déplorer que</i>	to deplore that	<i>il est naturel que</i>	it is natural that
<i>détester que</i>	to hate that	<i>il est normal que</i>	it is normal that
<i>être content que</i>	to be happy that	<i>il est rare que</i>	it is rare that
<i>être désolé que</i>	to be sorry that	<i>il est regrettable que</i>	it is regrettable that
<i>être étonné que</i>	to be amazed that	<i>il est surprenant que</i>	it is surprising that
<i>être heureux que</i>	to be happy that	<i>il est utile que</i>	it is useful that
<i>être surpris que</i>	to be surprised that	<i>il n'est pas exact que</i>	it is not correct that
<i>être triste que</i>	to be sad that	<i>il n'est pas vrai que</i>	it is not true that
<i>il est bizarre que</i>	it is odd that	<i>il vaut mieux que</i>	it is better that
<i>il est bon que</i>	it is good that	<i>redouter que*</i>	to dread that
<i>il est convenable que</i>	it is proper/fitting that	<i>regretter que</i>	to regret that
<i>il est dommage que</i>	it is too bad that	<i>se réjouir que</i>	to be delighted that
<i>il est étonnant que</i>	it is amazing that		

\* These verbs call for the *ne explétif*.

## II L'emploi du subjonctif présent

### **Le subjonctif présent exprime ce qui n'est pas encore réalisé.**

Il faut que je parte.  
 J'aimerais que tu viennes avec moi.  
 Je ne crois pas qu'il sache nager.  
 J'ai peur qu'elle ne réussisse pas son bac.  
 Je te prête ce livre pour que tu puisses le lire.

**Pour utiliser le subjonctif, il faut avoir dans la phrase deux sujets différents.**

Comparez :

a) Je veux que tu partes.                      Vs.    b) Je veux partir.

### **Le subjonctif après les verbes de nécessité (Les verbes de nécessité sont tous impersonnels)**

Il faut que ...  
 Il est inévitable que ...  
 Il est nécessaire que ...

Il est indispensable que ...  
 Il est impératif que ...  
 Il est temps que ...

**Le subjonctif après les verbes de volonté  
vouloir, consentir à (ce que), préférer, accepter, désirer, s'opposer à (ce que), exiger, tolérer .**

Quand il y a un seul sujet : l'infinitif	Quand il y a deux sujets : toujours le subjonctif
J'éteindrai la télévision. Je le veux. Je veux éteindre la télévision.	Tu éteindras la télévision. Je le veux. Je veux que tu éteignes la télévision.

Nous préférons que nos enfants lisent plutôt que de regarder la télévision.  
Elle ne tolère pas que je fasse mes courses le dimanche.  
Il s'oppose à ce que nous écoutions la radio au lit.

Exception : le verbe **espérer**

J'espère qu'il est là.  
J'espère que tu ne feras pas tes courses demain matin.

**Le subjonctif après les verbes d'ordre  
commander, demander, ordonner, proposer, suggérer**

On a toujours deux sujets et on peut mettre ou ne pas mettre le subjonctif selon la force de l'ordre.

J'ai demandé à Paul de venir me voir. (ordre faible)  
J'ai demandé que Paul vienne me voir. (ordre fort)

**Le subjonctif après les verbes de permission et de souhait  
autoriser, défendre, permettre, refuser, interdire, souhaiter.**

On peut mettre ou ne pas mettre le subjonctif :

Je te souhaite de réussir  
Je souhaite que tu réussisses  
Je souhaite à Jeanne de réussir  
Je souhaite que Jeanne réussisse

avec le subjonctif : je le souhaite vraiment  
sans le subjonctif : c'est plus une marque de politesse

### III La conjugaison du subjonctif présent

**Verbes Réguliers** : Take the third person plural of the present indicative, take off the *-ent* ending, and add the endings *-e, -es, -e, -ions, -iez,* and *-ent* and voilà - subjunctive verbs

parler	finir	rendre
<i>je</i> parle	<i>je</i> finisse	<i>je</i> rende
<i>tu</i> parles	<i>tu</i> finisses	<i>tu</i> rendes
<i>il/elle</i> parle	<i>il/elle</i> finisse	<i>il/elle</i> rende
<i>nous</i> parlions	<i>nous</i> finissions	<i>nous</i> rendions
<i>vous</i> parliez	<i>vous</i> finissiez	<i>vous</i> rendiez
<i>ils/elles</i> parlent	<i>ils/elles</i> finissent	<i>ils/elles</i> rendent

It might look a bit strange but verbs like *oublier, rire,* and *étudier* have a double *i* in the *nous* and *vous* forms.

<i>nous</i> oubliions	<i>nous</i> riions	<i>nous</i> étudiions
<i>vous</i> oubliez	<i>vous</i> riiez	<i>vous</i> étudiez

### Verbes Irréguliers

avoir	être	pouvoir
<i>j'</i> aie	<i>je</i> sois	<i>je</i> puisse
<i>tu</i> aies	<i>tu</i> sois	<i>tu</i> puisses
<i>il/elle</i> ait	<i>il/elle</i> soit	<i>il/elle</i> puisse
<i>nous</i> ayons	<i>nous</i> soyons	<i>nous</i> puissions
<i>vous</i> ayez	<i>vous</i> soyez	<i>vous</i> puissiez
<i>ils/elles</i> aient	<i>ils/elles</i> soient	<i>ils/elles</i> puissent
faire	savoir	vouloir
<i>je</i> fasse	<i>je</i> sache	<i>je</i> veuille
<i>tu</i> fasses	<i>tu</i> saches	<i>tu</i> veuilles
<i>il/elle</i> fasse	<i>il/elle</i> sache	<i>il/elle</i> veuille
<i>nous</i> fassions	<i>nous</i> sachions	<i>nous</i> voulions
<i>vous</i> fassiez	<i>vous</i> sachiez	<i>vous</i> vouliez
<i>ils/elles</i> fassent	<i>ils/elles</i> sachent	<i>ils/elles</i> veuillent
aller	Venir	falloir
<i>j'</i> aille	<i>je</i> vienne	<i>il</i> faille
<i>tu</i> ailles	<i>tu</i> viennes	
<i>il/elle</i> aille	<i>il/elle</i> vienne	
<i>nous</i> allions	<i>nous</i> venions	pleuvoir
<i>vous</i> alliez	<i>vous</i> veniez	<i>il</i> pleuve
<i>ils/elles</i> aillent	<i>ils/elles</i> viennent	

IV Conjugaison complète du présent du Subjonctif

<p><b><u>être</u></b> je sois tu sois il / elle soit nous soyons vous soyez ils / elles soient</p>	<p><b><u>avoir</u></b> j'aie tu aies il / elle ait nous ayons vous ayez ils / elles aient</p>	<p><b><u>aller</u></b> j'aille tu ailles il / elle aille nous allions vous alliez ils / elles aillent</p>	<p><b><u>faire</u></b> je fasse tu fasses il / elle fasse nous fassions vous fassiez ils / elles fassent</p>
<p><b><u>finir</u></b> je finisse tu finisses il / elle finisse nous finissions vous finissiez ils / elles finissent</p>	<p><b><u>offrir</u></b> j'offre tu offres il / elle offre nous offrions vous offriez ils / elles offrent</p>	<p><b><u>attendre</u></b> j'attende tu attendes il / elle attende nous attendions vous attendiez ils / elles attendent</p>	<p><b><u>savoir</u></b> je sache tu saches il / elle sache nous sachions vous sachiez ils / elles sachent</p>
<p><b><u>vouloir</u></b> je veuille tu veuilles il / elle veuille nous voulions vous vouliez ils / elles veuillent</p>	<p><b><u>pouvoir</u></b> je puisse tu puisses il / elle puisse nous puissions vous puissiez ils / elles puissent</p>	<p><b><u>devoir</u></b> je doive tu doives il / elle doive nous devions vous deviez ils / elles doivent</p>	<p><b><u>connaître</u></b> je connaisse tu connaisses il / elle connaisse nous connaissions vous connaissiez ils / elles connaissent</p>
<p><b><u>dire</u></b> je dise tu dises il / elle dise nous disions vous disiez ils / elles disent</p>	<p><b><u>écrire</u></b> j'écrive tu écrives il / elle écrive nous écrivions vous écriviez ils / elles écrivent</p>	<p><b><u>lire</u></b> je lise tu lises il / elle lise nous lisions vous lisiez ils / elles lisent</p>	<p><b><u>mettre</u></b> je mette tu mettes il / elle mette nous mettions vous mettiez ils / elles mettent</p>
<p><b><u>boire</u></b> je boive tu boives il / elle boive nous buvions vous buviez ils / elles boivent</p>	<p><b><u>voir</u></b> je voie tu voies il / elle voie nous voyions vous voyiez ils / elles voient</p>	<p><b><u>recevoir</u></b> je reçoive tu reçoives il / elle reçoive nous recevions vous receviez ils / elles reçoivent</p>	<p><b><u>suivre</u></b> je suive tu suives il / elle suive nous suivions vous suiviez ils / elles suivent</p>
<p><b><u>venir</u></b> je vienne tu viennes il / elle vienne nous venions vous veniez ils / elles viennent</p>	<p><b><u>courir</u></b> je coure tu courses il / elle coure nous courions vous couriez ils / elles courent</p>	<p><b><u>prendre</u></b> je prenne tu prennes il / elle prenne nous prenions vous preniez ils / elles prennent</p>	<p><b><u>conduire</u></b> je conduise tu conduises il / elle conduise nous conduisions vous conduisiez ils / elles conduisent</p>

**Exercice 1 Un journaliste professionnel**

1. Il faut que vous ..... (*respecter*) la vérité.
2. Il est indispensable que vous ..... (*défendre*) la liberté de l'information, du commentaire et de la critique.
3. Il est important que vous ..... (*publier*) seulement les informations dont l'origine est connue ou, dans le cas contraire, que vous les ..... (*accompagner*) des réserves nécessaires; il ne faut pas ..... (*supprimer*) les informations essentielles et ne pas ..... (*altérer*) les textes et documents.
4. Il ne faut pas que vous ..... (*user*) de méthodes déloyales pour ..... (*obtenir*) des informations, des photographies et des documents.
5. Il faut que vous ..... (*s'obliger*) à respecter la vie privée des personnes.
6. Il est important que vous ..... (*rectifier*) toute information publiée qui ..... (*se révéler*) inexacte.
7. Il est essentiel que vous ..... (*garder*) le secret professionnel et que vous ne ..... (*divulguer*) pas la source des informations obtenues confidentiellement.
8. Il faut que vous ..... (*éviter*) le plagiat, la calomnie, la diffamation et les accusations sans fondement.
9. Il ne faut jamais ..... (*confondre*) le métier de journaliste avec celui du publicitaire ou du propagandiste.
10. Il est indispensable que vous ..... (*refuser*) toute pression.

**Exercice 2**

1. Je n'accepte pas que mes enfants ..... (*faire*) leurs devoirs en regardant la télévision.
2. Je préfère qu'on ..... (*éteindre*) la radio pour discuter sérieusement.
3. Apple et Samsung voudraient que nous ..... (*acheter*) tous un nouveau téléphone.
4. Si vous voulez ..... (*regarder*) la télévision en mangeant, j'exige que vous ..... (*mettre*) du papier journal par terre.
5. Je préfère que la radio ..... (*être*) allumée, je voudrais qu'il y ..... (*avoir*) un bruit de fond.
6. Je ne m'oppose pas à ce qu'il ..... (*prendre*) le temps de regarder quelques feuillets américains.
7. Je ne m'oppose pas à ce qu'il ..... (*prendre*) le temps de regarder des séries américaines.
8. Il est important que les journaux ..... (*être*) objectifs.
9. Il faut que tu les ..... (*acheter*).
10. Je suis obligée de ..... (*lire*) le journal tous les jours.
11. Il est indispensable que tu ..... (*apprendre*) à ..... (*lire*) entre les lignes.
12. Il faut que je ..... (*finir*) mon article pour qu'il ..... (*paraître*) dans le journal de samedi.

Exercice 3

1. Il faut que tu ..... (*faire*) la vaisselle ce soir.
2. Il est essentiel que nous ..... (*prendre*) le train.
3. Ma mère regrette que je ..... (*choisir*) cette chemise.
4. Je suis ravi que tu ..... (*pouvoir*) venir à ma soirée.
5. Il est nécessaire qu'ils ..... (*pouvoir*) étudier pour l'examen.
6. Je ne pense pas que la classe de français ..... (*être*) difficile.
7. Je trouve normal qu'il ..... (*ne pas parler*) avec toi.
8. J'ai peur que tu ..... (*ne pas pouvoir*) m'aider.
9. Il doute que votre fils ..... (*être*) malade.
10. Je voudrais que mes enfants ..... (*être*) plus gentils.
11. Il faudrait que mon mari ..... (*prendre*) un cours de français.
12. C'est dommage qu'il ..... (*ne pas étudier*) !
13. Tu es certain qu'il ..... (*aller*) à l'université ?
14. J'ai peur que vous ne ..... (*manquer*) le train.
15. je regrette que vous ..... (*être*) malade.
16. Je veux qu'il ..... (*venir*) avec nous.
17. Il ne veut pas que vous ..... (*parler*).
18. je voudrais que vous ..... (*sortir*) avec moi.
19. Nous préférons que tu ..... (*faire*) ton lit.
20. Il faut que nous ..... (*ranger*) notre chambre.
21. Il faudrait que je / j' ..... (*aller*) chez le dentiste.
22. Il faut que je ..... (*partir*) juste après les classes.
23. Il est important que nous ..... (*faire*) nos devoirs de français sérieusement.
24. Il est impératif que vous ..... (*ne pas y aller*) tous seuls.
25. Le professeur préférerait que je lui ..... (*dire*) la vérité.



**Exercice 4**

Écrivez les phrases suivantes en utilisant l'expression "Il faut que" ou "je veux que" et par conséquence conjuguez le verbe au subjonctif: (Il doit pleuvoir = Il faut qu'il pleuve)

1. Etienne doit aller au marché. ....
2. Nous devons tous être patients. ....
3. On doit savoir parler chinois. ....
4. Vous devez pouvoir conduire. ....
5. Je dois faire mon lit avant de sortir. ....
6. Marie et Marc doivent avoir quelque chose à manger. ....
7. Le gouvernement prend des initiatives. ....
8. Tu prends le métro pour aller à la fac. ....
10. Nous prenons plus de fruits et moins de gâteaux. ....
11. Ils prennent l'avion parce que c'est plus rapide. ....
12. Vous prenez moins de café le soir. ....
13. Christina Aguilera perd des kilos. ....
14. Les américains et les chinois s'entendent très bien. ....
15. Je dois faire mes devoirs de français. ....

**Exercice 5**

1. Les parents de la victime regrettent que les journalistes ..... (*écrire*) des articles sur les circonstances de sa mort.
2. L'inspecteur voudrait que la famille ..... (*se réunir*) pour répondre à ses questions.
3. Les enquêteurs disent qu'il est possible que le meurtrier ..... (*être*) une femme.
4. Avant que la police ..... (*pouvoir*) arrêter le coupable, il faudra interroger tous les suspects.
5. En admettant que Roger Duflair ..... (*savoir*) où se trouvent les chaussures de la victime, il devra trouver pourquoi le criminel les enlevées du corps.
6. Bernadette Dejeu s'est mariée sans que ses parents ..... (*connaître*) l'identité de son mari.
7. Bien que la mère de Bernadette ..... (*vouloir*) cacher la vérité à ses petits-enfants, son fils Marc et sa fille Margot ne sont pas du même avis.
8. La famille suivra l'enquête jusqu'à ce que l'inspecteur ..... (*faire*) toute la lumière sur les circonstances du drame.
9. Les parents ont téléphoné au frère et à la sœur de Bernadette pour qu'ils ..... (*venir*) en France le plus rapidement possible.
10. La police souhaite que les témoins ou les amis de Bernadette ..... (*aller*) spontanément se présenter au commissariat pour donner des informations.

Exercice 6

<b>Souhaiter que</b>	Nous souhaitons que le coupable ..... ( <i>aller</i> ) en prison.
<b>Vouloir que</b>	Les journalistes veulent que la police ..... ( <i>dire</i> ) le nom du meurtrier.
<b>Regretter que</b>	Ses amis regrettent qu'elle ..... ( <i>être</i> ) morte.
<b>Préférer que</b>	Les parents préfèrent que l'inspecteur ..... ( <i>venir</i> ) chez eux.
<b>Il faut que</b>	Il faut que vous ..... ( <i>trouver</i> ) le criminel.
<b>Il est important que</b>	Il est important que la police ..... ( <i>rencontrer</i> ) les témoins.
<b>Il est possible que</b>	Il est possible que l'assassin ..... ( <i>disparaître</i> ) pour toujours.
<b>en attendant que</b>	En attendant que nous ..... ( <i>donner</i> ) la solution, réfléchissez !
<b>avant que</b>	Dépêchez-vous avant que l'assassin ..... ( <i>tuer</i> ) quelqu'un d'autre !
<b>jusqu'à ce que</b>	Continuez jusqu'à ce que vous ..... ( <i>trouver</i> ) le coupable.
<b>pour que / afin que</b>	Cette exercice est fait pour que vous ..... ( <i>mémoriser</i> ) le subjonctif.
<b>bien que</b>	Bien que ce ..... ( <i>être</i> ) difficile, vous y arriverez.
<b>en admettant que</b>	En admettant que vous ..... ( <i>savoir</i> ) qui est le coupable, chut !
<b>à condition que</b>	Vous progresserez à condition que vous ..... ( <i>travailler</i> ).
<b>sans que</b>	Elle est morte sans que la police ne ..... ( <i>comprendre</i> ) pourquoi.